

**Аннотация к рабочей программе по английскому языку, 4 класс  
(в соответствии с ФГОС НОО)**

Предмет	Английский язык
Класс	4 класс
Уровень освоения	Базовый
Нормативная база	<p>Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» составлена на основе:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 286 (далее – ФГОС НОО);</li> <li>2. Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ Сорокинская СОШ №3, с. Б. Сорокино, 2022 г.</li> <li>3. Быкова Н. И., Поспелова М. Д. Авторская рабочая программа к УМК «Английский в фокусе 2-4 класс». – М.: Express Publishing: Просвещение, 2014. – 105 с.</li> <li>4. Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В. УМК «Английский в фокусе» для 4 класса.- М: Express Publishing: Просвещение, 2018</li> <li>5. В соответствии с Положением о рабочих программах учебных предметов, курсов и модулей, учебных курсов внеурочной деятельности МАОУ Сорокинской СОШ № 3 и филиалов</li> </ol>
УМК, на базе которого реализуется программа	Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В. УМК «Английский в фокусе» для 4 класса.- М: Express Publishing: Просвещение, 2018
Место учебного предмета в	Согласно базисному учебному плану образовательных учреждений РФ на изучение предмета

учебном плане	«Английский язык» в 4-х классах отводится 2 часа в неделю. Таким образом, данная программа рассчитана на 68 часов в год.
Цель реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Курс направлен на развитие учащегося как личности, готовой и способной вести диалог культур.</li> <li>– Данная программа обеспечивает реализацию следующих целей:</li> <li>– формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;</li> <li>– приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;</li> <li>– развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;</li> <li>– воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка;</li> <li>– формирование представлений об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;</li> <li>– расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;</li> <li>– обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;</li> <li>– развитие личностных качеств младшего</li> </ul>

	<p>школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;</li> <li>– приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения;</li> <li>– духовно-нравственное воспитание школьника, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;</li> <li>– развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе.</li> <li>– жизни человека;</li> <li>– формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математической науки;</li> <li>– формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.</li> </ul>
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и англоговорящих стран, о языке как основе национального самосознания;</li> <li>– развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.</li> </ul>